

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136» г. Чебоксары Чувашской Республики

ПРИНЯТО
Решением педагогического
совета МБДОУ «Детский сад
№136» г. Чебоксары
Протокол № 2 от 17.12.2014 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ «Детский
сад №136» г. Чебоксары
№71 от 18.12.2014 г.
Л.Н. Чернова



ПОЛОЖЕНИЕ
о форме, периодичности и порядке организации
текущего контроля
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 136»
города Чебоксары Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО:
на Совете родителей
Протокол № 2 от 16.12.2014 г.

Положение
о форме, периодичности и порядке организации текущего контроля
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 136» города Чебоксары Чувашской Республики

1. Общее положение.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке организации текущего контроля МБДОУ «Детский сад №136» г. Чебоксары (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления текущего контроля.

1.3. Текущий контроль предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса по реализации образовательной программы.

1.4. Формы получения образования в Учреждении определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и осуществляется в соответствии образовательной программой дошкольного образования.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.6. Настоящее положение доводится до сведения педагогических работников при приеме на работу.

2. Компетенция, права, обязанности и ответственность Учреждения

2.1. Учреждение в установленной сфере деятельности реализует образовательные программы дошкольного образования, направленные на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

2.2. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей дошкольного возраста.

3. Целевые ориентиры воспитанников

3.1. Планируемые результаты освоения Программы Учреждения конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной

части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей дошкольного возраста.

3.2. Целевые ориентиры дошкольного образования, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

3.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников.

3.4. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей дошкольного возраста.

3.5. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

3.6. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

3.7. При реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения может проводится оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

3.8. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой воспитанников.

3.9. Основы проведения педагогической диагностики:

3.9.1. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности.

3.9.2. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в доступных ему видах деятельности.

3.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей воспитанников), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, учителя-логопеды).

3.11. Участие воспитанников в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

3.12. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей дошкольного возраста.

3.13. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации, или проводить ее самостоятельно.

3.14. Данные, полученные в результате оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом руководителя МБДОУ.

4.2. Внесение изменений в Положение производится на заседаниях Педагогического совета МБДОУ.

4.3. Настоящее Положение действительно до принятия Положения в новой редакции.